



**PROGRAMME DE PARRAINAGE POUR
L'EDUCATION CONCERNANT LES REFUGIES
- Améliorons les Communautés Ensemble -**

**APPROCHE SUR
L'ACQUISITION ET LES PREVISIONS DE L'ALPHABETISATION
&
SON ROLE ET SA PLACE DANS LA RECONSTRUCTION DE
VIES HUMAINES ET COMMUNAUTAIRES**

- Une étude de cas au Sud Kivu – RD Congo -

Par Dieudonné A. Mutambala

- Mars 2005 -

Point focal en République Démocratique du Congo
Téléphone: + 243 810 343 785 et + 243 810 747 686
E-mail : congo@respectrefugees.org
arthum@avu.org
<http://www.respectrefugees.org>
<http://www.romero-online.com/respect/arthum>

INTRODUCTION

Nous voudrions soumettre notre contribution à l'attention de l'Institut de l'UNESCO pour l'Education (UIE) auquel il a été demandé de contribuer au Rapport de Monitoring Mondial sur l'Education pour Tous de 2006, ayant comme thème principal l'alphabétisation. Dans ce document, nous essayons de décrire ce qu'est notre compréhension en relation avec l'alphabétisation dans les situations pré et post-confliktuelles.

En rapport au temps qui nous a été imparti, nous ne pourrions mener une enquête et fournir l'UIE une statistique concernant l'acquisition et les prévisions de l'alphabétisation en RD Congo, mais nous avons plus focalisé notre attention sur le rôle et la place de l'alphabétisation dans la reconstruction de vies humaines et communautaires.

La pratique de la prévention et le règlement de conflit a eu à valoriser diverses activités qui peuvent être organisées dans le but d'appuyer le processus de construction de paix dans n'importe quel lieu en situation pré et post-confliktuelle. Théoriquement, quatre approches méthodologies sont les mieux connues pour promouvoir et soutenir tout processus de construction de paix. Les voici :

1. Gestion de Conflit

Ce travail vise à développer et fournir des approches alternatives en vue de gérer les disputes de manière effective et non-violente. Les méthodes utilisées dans cette approche peuvent inclure des initiatives liées à la tradition pour la résolution de problèmes telles que: la négociation, la médiation et la facilitation du dialogue, etc....qui sont des procédures les plus du processus de paix.

2. L'Education et la formation à la paix

Le but de cette intervention est d'éduquer les gens au regard de la gestion de conflit et la promotion de la paix. Cette méthode offre des cours et ateliers de travail tenus soit à l'école ou dans d'autres institutions, aussi bien sur une base théorique que sur une base pratique. Le résultat est censé répondre aux attentes des groupes de communautés, groupes d'employés, associations religieuses et institutions politiques.

3. Conscientisation pour la compréhension mutuelle

L'objectif ici est de réduire l'ignorance, la suspicion, les préjugés et stéréotypes entre les individus et les groupes ; il peut y avoir des individus ou des groupes en conflits entre eux. L'accent est mis sur des exemples comme la communication et les projets d'intérêt inter communautaire, en perspective de la compréhension mutuelle et le dialogue sur leurs dissensions.

4. Plaidoyer pour la Justice et les Droits Humains

Ce plaidoyer s'occupe du développement des principes collectifs adoptés à l'unanimité. L'attention doit être faite à la capacité des groupes en conflit de trouver des voies et moyens pour l'amélioration de la justice et des droits des citoyens qui doivent être établis en tant que préoccupation commune et partagé au profit de la société entière, plutôt que de considérer « nos droits » au dessus de « leurs droits ».

5. Campagne culturelle et artistique

L'alphabétisation offre à la fois une potentialité artistique et une fenêtre d'opportunité pour des activités culturelles. Les habilités en lecture et écriture sont des atouts puissants qui sont vraiment complémentaires aux quatre autres moyens de traitement de conflit et de reconstruction de vies humaines et communautaires. Ces deux atouts (l'écriture et la lecture) contribuent réellement à perfectionner les capacités d'écoute et du parler de l'individu. – et en inter connexion – toutes les quatre habilités sont relevants pour la campagne de rétablissement de la paix et la reconstruction/réhabilitation. Alors, nous aurions les méthodologies/approches répertoriées de manière suivante :

- Gestion de conflit
- Education et formation à la paix
- Sensibilisation à la compréhension mutuelle
- Plaidoyer pour la Justice et les Droits de l'Homme **ET**
- Campagne culturelle et artistique.

Malheureusement, cette dernière approche - au sein de laquelle se trouve l'alphabétisation – est moins exploré par bien des structures sociales et les institutions publiques.

Vous trouverez ci-bas un tableau trace en juin 2004 par Dieudonné AMISI MUTAMBALA en sa qualité d'étudiant à Birmingham au Royaume Uni pour montrer comment différentes approches de construction de paix étaient en train d'être explorées et quelles structures y participaient. Ce travail visait à révéler ce qu'était la dynamique de construction de paix dans la Province du Sud Kivu et plus spécifiquement les Territoire se Fizi et Uvira dans la partie Est de la République Démocratique du Congo, frontalier au Rwanda, Burundi et Tanzanie.

S'il vous plait, nous devrions nous rappeler que l'alphabétisation est une composante des activités culturelles et artistiques qui devrait aller ensemble ou en complément avec d'autres activités pour l'amélioration de la situation en République Démocratique du Congo, et ceci serait appliqué ailleurs à travers le monde au sein des communauté affectées par la guerre. En fait, le tableau qui montre le taux en terme de prise en compte d'activités culturelles et artistiques en tant que potentiel pour la transformation de conflit, sur cette page, donne un résultat de 18/65 ou 27 %, alphabétisation incluse.

Finalement, il est probable que les efforts soient fournis dans le but de réduire le taux d'analphabétisation en République Démocratique du Congo qui avait été et est encore évalué à 80 % par rapport à l'ensemble de la démographie du pays. Les moindres initiatives d'alphabétisation doivent être appuyées et multipliées (surtout dans les milieux reculés) pour que la grandeur démographique qui ne fait que s'accroître – en dépit de 4 million de personnes mortes pendant / à cause de la guerre - soit équilibré avec la perspective de l'éducation pour l'alphabétisation.

TABLEAU D'ACTIVITES DE CONSTRUCTION DE PAIX
(Alphabétisation incluse à la 5ème colonne)

LOCATION/ LEVELS	GENRES DE TRAVAIL (ACTIVITES)				
	Gestion de Conflit	Education et formation à la paix	Sensibilisation / compréhension mutuelle	Plaidoyer pour la Justice et les Droit humains	Campagne culturelle et artistique
Lieux de rencontre communautaire	V	0	V+	V-	V-
Lieux de travail	0	0	V-	0	0
Lieux d'adoration	V+	V-	V+	V-	V-
Institutions d'Education	V-	V-	V-	V-	V-
Unions professionnelles/ Syndicats	0	0	V-	V-	0
Système judiciaire	V	V	V-	V	0
Service s de sécurité services	V-	V-	V-	V-	0
Institutions traditionnelles	V	V-	V+	V-	V-
Partis politiques	V	V-	V-	V	0
Gouvernement local	V	V-	V	V-	V-
Gouvernement central	V	V-	V	V-	V-
ONGs	V	V	V	V+	V
Corps internationaux UA, UN, Agences ONU	V+	V-	V	V+	V-
Résultat Sur 65	34	23	36	34	18

Note : Résultat calculé sur 5 pour chaque case ; V+ = 4 ; V = 3 ; V- = 2 ; 0 = 0