



**Opportunité pour éditer sur l'éducation d'urgence à <http://www.id21.org>
- Appel de l'Institut du Royaume Uni pour les Etudes en Développement -**

**L' EDUCATION VIRTUELLE EN SITUATION D'URGENCE :
QUELLE PERSPECTIVE POUR LA RD CONGO ?**

Par Dieudonné A. MUTAMBALA
Chercheur en Education et Transformation de Conflit

- Mars 2005 -

L'EDUCATION VIRTUELLE EN SITUATION D'URGENCE : QUELLE PERSPECTIVE POUR LA RD CONGO

D'une manière générale, le Sud a suffisamment contribué à pourvoir les matières premières et la main d'œuvre pour des entreprises du Nord pendant des décennies, voire des siècles, et ceci a révolutionné le monde industriel jusqu'aux performances technologiques observées aujourd'hui. Par la suite, la **modernisation continue** de la vie des humains a créé d'autres besoins qui ont fait appels à de nouvelles recherches, méthodes et analyses qui sont en elle-même devenues les fondements de **nouvelles études et formations**.

De ce fait, il s'est créé de **nouveaux domaines d'emploi** qui nécessitent évidemment le développement des **stratégies nouvelles** en vue de transférer des connaissances adaptées aux réalités quotidiennes évolutives. Ce transfert des connaissances devant nécessairement passer par des **formateurs et des formés**, des institutions s'établissent dans les domaines d'activités diversifiées avec des supports et méthodologies différents. Les besoins en personnel et en d'autres ressources devenant accrus, le domaine d'intervention en des situations d'urgence s'élargit sans que les initiateurs ou les donateurs ne soient nécessairement expérimentés ou suffisamment informés en la matière, sans qu'ils ne puissent maîtriser le contexte des pays qui nécessitent leur intervention. Le transfert des connaissances théoriques de la part des experts transnationaux et de la diaspora ne va toujours pas de paire avec les réalités techniques, infrastructurelles et pratiques locales dans les régions/pays du Sud.

Les techniques audio-visuelles et virtuelles étant des mécanismes résultant de la Technologie de Communication de l'Information en tant que telle, elles se réfèrent immédiatement à l'évolution du monde contemporain et à sa **haute technologie**. Malheureusement, cette technologie, pour le moins qu'elle puisse offrir en République Démocratique du Congo, est disponible pour quelques habitants des centres urbains qui peuvent y avoir accès. L'accessibilité publique à cette technologie, ou du moins aux possibilités qu'elle offre, contribuerait effectivement à **l'Education formelle**, à **l'apprentissage de métiers** et à **la communication rapide/facile** de l'information au sein des communautés disséminées sur un large territoire qu'est celui de la RD Congo.

Tel était le souci d'un ex-Ministre de la Presse et Information en République Démocratique du Congo. « J'ai compris que pour accomplir ma mission, celle d'accompagner le processus de transition dans notre pays, c'est à dire jusqu'à la réalisation de tous les objectifs, il fallait résoudre d'abord les problèmes qui se posent dans mon secteur, parce que la presse était déjà elle-même un problème et il fallait lui apporter une thérapeutique. Et cette thérapeutique, je l'ai située à plusieurs niveaux. Dans deux secteurs, trois secteurs si nous devons accepter maintenant que les radios communautaires soient devenues le troisième secteur. Donc, il y a le secteur privé avec toutes les radios, les télévisions et la presse écrite. Nous avons par ailleurs des radios communautaires. Nous avons voulu nous assurer à ces niveaux que tout va bien, au niveau des équipements. »¹

Bien sûr, il est nécessaire de compter sur les équipements perfectionnés, mais nous devons être honnêtes et réalistes pour dire que le parcours reste encore long pour arriver à couvrir des espaces enclavés et quasiment abandonnés, sans infrastructure routière adéquate et autres, où le simple téléviseur demeure toujours un mythe. Qu'en dira-t-on de **l'ordinateur** et les systèmes de communication y relatifs, disons **l'Internet** par exemple ?

¹ VITAL KAMERHE : Les médias - Vecteurs et catalyseurs de la réalisation de tous les objectifs de la Transition ; MONUC-Magazine N° 14, P. 11 - 2004

Certainement, les radios de proximités constitueraient l'une de première piste de solution rapide pour le cas de la République Démocratique du Congo. Si les radios communautaires ou de proximité sont en mesure de préparer les habitants aux élections libres et transparentes, combien ne seront-elles pas de grande utilité pour la vulgarisation de techniques agricoles et le transfert de connaissances en rapport avec ce domaine et la création d'emploi en son sein ? Le président de l'Association des Radios Communautaires (ARCO) en dit quelque chose :

« les radios communautaires sont des radios associatives sans but lucratifs, qui font de la communication sociale axée sur le développement. Elle sont différentes des radios rurales créées par l'Etat grâce à l'appui financier des partenaires extérieurs. Une radio communautaire remplit les missions d'intérêt général. Elle ne fonctionne pas avec des administrateurs mais plutôt avec un Comité Directeur. Les agriculteurs peuvent constituer une communauté à part et créer leur propre radio. »²

La démographie des pays africains étant caractérisée par une **majorité des jeunes, sans emploi** pour la plupart, ceci constitue des **risques** ainsi que des **potentialités** sur lesquelles il est impérieux de se pencher. Pour le cas de la République Démocratique du Congo où la jeunesse est à la merci de la multiplication de bandes armées et la prolifération d'armes de guerre, cette jeunesse est à la fois la **cible des attaques** et la **machine de violence** au sein de la société. Pendant que le pays regorge des **étendues vastes et fertiles**, elle connaît en même temps des contrastes, en ce qui concerne une **déforestation sauvage** y observée, une **agriculture moins orientée** et non-professionnalisée ainsi qu'une jeunesse désœuvrée ne profitant donc pas de potentialités naturelles en présence. Pour pallier ce **déséquilibre**, il est nécessaire de relancer les activités agricoles de manière orientée avec une bonne politique de gestion forestière et de nouvelles méthodes agricoles vulgarisées à grande échelle par la facilitation de **la Technologie de Communication de l'Information** jusque dans les milieux les plus reculés ou enclavés.

L'informatique qui est encore l'apanage des institutions installées essentiellement en ville ou dans les centres urbains, et étant naturellement en usage au sein des agences internationales intervenant essentiellement dans l'humanitaire dans des milieux ruraux en RD Congo, n'est pas encore une technique à la portée de **l'éducation pour tous**. Aussi longtemps que les institutions de l'Etat ne disposent pas d'assez d'équipements pour leur propre administration, il est imprévisible que le gouvernement puisse en octroyer aux initiatives dédiées à l'éducation. L'état étant d'ailleurs en ce moment en dissension avec les communautés religieuses et les parents d'élèves qui lui exigent le paiement des salaires des enseignants, responsabilité censé être infaillible du gouvernement, il est par ce fait loin de pourvoir des moyens ou du moins développer une politique pour le lancement de **l'éducation virtuelle** pour **réformer son système éducatif**. Cette réforme aiderait les enseignants à être à la page sur **les nouvelles bonnes pratiques** en éducation, via **la formation à distance** et **des échanges virtuelles** fournis par la technologie de communication de l'information.

L'éducation virtuelle a déjà fait ses preuves dans d'autres domaines en RD Congo, notamment au profit des agents travaillant au sein d'institutions internationales disséminées à travers le pays. Malheureusement, bien que ces organisations aient des points focaux, des affiliés ou des partenaires au sein de la société civile ou dans des structures communautaires de base, elles sont rares celles qui essaient de **développer les stratégies** mettant à profit l'usage des outils virtuels pour **les causes de l'éducation**. Pourtant, cette éducation qui se veut à la fois **formelle** et **d'apprentissage des métiers**, respectivement par le fait du taux élevé de la déperdition scolaire et de la déscolarisation, relativement à l'accroissement de la masse désœuvrée au sein de la population, en rapport avec le

² FREDDY MULONGO : Rôle des radios de proximité, avant, pendant et après les élections ;
MONUC-Magazine N° 14, P. 12 - 2004

besoin pressant de l'encadrement des enfants soldats et ex-combattants, tenant compte du besoin de prise en charge d'innombrables filles-mères par suite d'acte de viol ou d'exploitation sexuelle

et en perspective d'aider les femmes veuves ou chefs de famille de s'en sortir dans la prise en charge de leurs familles, il est plus que temps que la population de la RD Congo accède aux techniques modernes de communication de l'information.

En particulier, les outils informatiques sont mieux indiqués car ils procurent les possibilités qui faciliteraient sensiblement l'accès à l'éducation et la formation à distance au sein des communautés congolaises. Voici donc **les atouts** qui devraient désormais contribuer à l'éducation qui se trouve dans une situation d'urgence en RD Congo :

- **Sites Web :**
Ils donnent l'accès aux informations de tous les coins du monde à plusieurs égards, ouverture au monde extérieur et facilité de se faire connaître et faire connaître son institution...
- **Messageries électroniques :**
Elles permettent la communication rapide et la moins coûteuse sur la planète, stimule le besoin de garder contact et d'échanger avec les autres ...
- **Présentations en Power-Point :**
Ce sont des techniques didactiques faciles à manier et efficace pour la formation aussi bien formelle que celle d'apprentissage de métiers, elles facilitent les illustrations et donnent des inspirations pour l'invention d'outils d'analyse dans plusieurs domaines...
- **Informations sur CD-ROM ou DVD :**
Ces informations pédagogiques sont consistantes sur des petits supports techniques facile à apporter avec soi et à exploiter pour les recherches, les échanges et l'enseignement...
- **Vidéo-conférences :**
Cette technique permet de faire des « rencontres à distance » avec des formateurs expérimentés, de participer à des sessions d'importance régionale et internationale, de suivre des formations & enseignements en séances interactives avec l'économie de temps, d'effort et de moyens financiers liés aux voyages et séjours à l'étranger... et **Autres**

Par ailleurs, ces atouts ouvriraient une grande **fenêtre d'opportunité** pour que la **Mondialisation** puisse également avoir un sens pour les congolais. La mondialisation est jusque là resté un mythe au regard de la perception d'être abandonné, ignoré ou sacrifié par le reste du monde. Ce sentiment pessimiste qui semble avoir pris racine dans l'esprit de biens des congolais n'est pas susceptible de contribuer à l'**harmonie** entre les peuples et la **sécurité internationale**.

LISTE DES CONTRIBUTEURS COMPLEMENTAIRES ET BREVE EXPLICATION DE CE QU'ILS PEUVENT COUVRIR EN TERMES DE BEBATS, RECHERCHES ET POLITIQUE EN COURS

1. Tom March : Aider les éducateurs à monter le site

Tom est un constructeur de site web. Il propose des étapes pour monter le site dédié à l'éducation. La question majeure à laquelle on doit répondre: Qu'est-ce qu'un site web ? Comment trouver votre site, rencontrer vos voisins, commencer avec des hot lists, tracer des activités basées sur des objectifs, explorer des sites de recherche, poursuivre la transformation, approcher les gens à ton nouveau travail et enlever l'échafaudage.

Il dit que tout ce qui reste c'est apprendre.

<http://www.ozline.com>

2. Anne Jellena: Les Politiques et les Positions pour l'Education

SchoolNet Africa a dévoilé des plans pour doter les écoles africaines d'un million d'ordinateurs rénovés (recyclés).

Pambazuka News a plus de détails à partir du lien <http://www.pambazuka.org/index.php?id=25094> qui a aussi été affiché par la Campagne Mondiale pour l'Education.

<http://www.campaignforeducation.org>

. Allison Anderson : Standards Minimum pour l'Education en Situation d'Urgence

La qualité de l'éducation est une forme effective et essentielle de protection pendant les urgences, et l'usage des standards minimum aidera à améliorer la prévision de la qualité de l'éducation et la réponse des acteurs humanitaires qui y interviennent. Les standards minimum couvrent cinq branches:

- Les standards minimum communs à toutes catégories
- L'accès et l'environnement d'apprentissage
- L'enseignement et l'apprentissage
- Les enseignants et d'autres personnels de l'éducation
- La politique et la coordination de l'éducation

<http://www.ineesite.org>

4. Ditta Dolejsiova: Développer le cours de formation en ligne sur « La Jeunesse et la Transformation de Conflit »

Selon Ditta, les défis principaux sont la formation et l'éducation en transformation de conflit, l'apprentissage intellectuel, l'éducation sur les droits humains et les questions globales.

<http://www.netuni.uva.nl>

5. Susan D'Antoni: Forum de discussion en ligne

"La Planification de l'Education avant, pendant et après les urgences"

Un autre débat dans le milieu de planification de l'éducation est comment et pourquoi l'éducation devrait être adaptée aux situations d'urgence et à quelle extension elle devrait être considérée comme un problème de grande priorité.

Quelle attention devrait être accordée à l'éducation virtuelle?

<http://www.unesco.org/iiep/virtualuniversity>

6. Iona K. Lister: Cours en ligne concernant les réfugiés

RESPECT International fait appel à tous les volontaires à ce forum et espère qu'ils peuvent tous travailler ensemble pour produire un cours en ligne concernant les réfugiés.

<http://www.respectrefugees.org>